



Volume: 02 Issue: 12 | Dec 2021 ISSN: 2660-454X

<http://cajitmj.centralasianstudies.org/index.php/CAJITMF>

Модернизация Управления Трудоустройством Высококвалифицированных Кадров Высших Учебных Заведений

¹ Эргашев Тулкин Шокирович

Received 27th Oct 2021,
Accepted 29th Nov 2021,
Online 30th Dec 2021

¹ научный исследователь кафедры
«Экономика» Бухарского государственного
университета Республики Узбекистан, e-
mail: t.ergashev82@mail.ru

Аннотация: В последнее время в Республике Узбекистан трудоустройство выпускников высших учебных заведений становится актуальной проблемой. В связи с этим в республике уделяется особое внимание управлению подготовкой высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям современного этапа развития общества. В целях совершенствования обеспечения трудоустройства выпускников ВОУ и эффективного использования их труда, повышения квалификации и потенциала в Узбекистане принято ряд законодательных актов [1,2]. Однако, не секрет, что некоторые высококвалифицированные кадры, оканчивающие ВОУ на бюджетно-контрактной основе высококвалифицированные кадры не могут трудоустроиться на работу по полученной специальности, ищут соответствующую работу или временно занимаются предпринимательством.

Ключевые слова: Роль, Туризма, Экономики.

Кроме того, в целях социально-экономического развития регионов республики с учетом потребностей отраслей и сфер экономики в необходимых специальностях; формирования содержания высшего образования в соответствии с программами перспективного развития и производственными, техническими и технологическими отношениями непосредственно на предприятиях, в учреждениях; трудоустройства в соответствии со специализацией и профессией не решен полностью ряд актуальных вопросов своевременной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

В частности, в выводах группы авторитетных международных экспертов, привлеченных при сотрудничестве Комитета Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) и консалтинговой компании («DGP Research & Consulting»), на основе анализа результатов комплексного исследования системы образования Республики Узбекистан, проведенного в январе-июне 2017 года, указывается следующие недостатки:

- необеспеченность целостности теории и практики в процессе высшего образования;

- повторное освоение значительной частью выпускников своей профессии, специальности после устройства на работу из-за неэффективной организации квалификационной практики студентов на производственных предприятиях, недостаточного уровня квалификации выпускников как готовых специалистов;
- несоответствие механизма контроля качества образования современным требованиям;
- нехватка квалифицированных педагогических и управленческих кадров в образовательных учреждениях;
- недостаточное налаживание эффективного сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий, в соответствии Указом Президента от 8 октября 2019 года № УП-5847 [2] утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В частности, в ней указывается, что на сегодняшний день перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров сохраняется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения, в том числе: неэффективно организованы практические занятия на производственных предприятиях, квалификационный уровень подготавливаемых специалистов не достаточно соответствует современным требованиям рынка труда; неэффективно налажена работа по подготовке кадров в сотрудничестве между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров, недостаточно участие работодателей в формировании содержания высшего образования и др.

В Концепции [2] отмечается, что, исходя из долгосрочных целевых перспективных задач, развитие системы высшего образования осуществляется на основе приоритетных направлений, в числе которых и активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов.

По нашему мнению, указанные в Концепции следующие меры повышают степень актуальности выбранной темы:

- ✓ поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики;
- ✓ создание «центров карьеры», деятельность которых направлена на всестороннее содействие прохождению практики и трудоустройству студентов, формирование перечня потенциальных работодателей и сотрудничество, а также продуктивное использование потенциала бывших выпускников на основе реформирования структуры высших образовательных учреждений;
- ✓ поддержка деятельности центров по оценке знаний и навыков выпускников высших образовательных учреждений и др.

Результаты анализа наших исследований показывают, что основные объективные и субъективные причины вышеприведенных актуальных проблем и недостатков в том, что работодатели предъявляют поступающим на работу выпускникам такие высокие требования как ответственность и инициативность, наличие квалификационных навыков, внедрение

инновационных технологий в производство, знание иностранного языка и др. Вследствие этого некоторые выпускники не отвечают современным требованиям работодателей. Условия, предложенные работодателями, не удовлетворяют высококвалифицированных кадров; регулярно регистрируемые отделом труда и социальной защиты населения информационные потоки о вакантных местах организаций и предприятий не содержат все необходимые сведения. При том, такая организация слабо структурирована, не имеет четких и нужных аналитических ориентиров; существует дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе; низок спрос на полученную профессию, предлагаемые потребителями образовательных услуг, является умеренным уровнем заработной платы, не обеспечивающий достойной жизни; сложная адаптация к профессии, труду и коллективу, трудное приспособление к особенностям и условиям жизни по месту жительства и работы, усиление конкуренции в рабочих местах и возможности сокращений; неопытность некоторых выпускников; несоответствие качества образовательного процесса квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам высших образовательных учреждений и др.

Качественная подготовка высококвалифицированных кадров в ВОУ; интеграция между наукой, производством и высшим образованием; трудоустройство и адаптация выпускников ВОУ; сохранение равновесия между спросом и предложением рынков труда и образовательных услуг и других вопросов в связи с актуальностью проблемы являются предметом исследований многих зарубежных и отечественных ученых. Рассмотрим исследования этих ученых. В.А. Садовничий из своего опыта отмечает: «На сегодняшний день оказался нарушенным необходимый баланс профессий в структуре подготовки специалистов. Многие вузы, даже не имеющие необходимого педагогического потенциала, на платной основе готовят студентов по специальностям, которые считаются престижными – менеджменту, праву, экономике, не заботясь о том, сколько нужно таких специалистов. К тому же их подготовка не требует дорогостоящей материальной базы. В результате – явное перепроизводство экономистов, юристов, управленцев и т.д., которые составляют треть нынешних студентов» [3].

Л. Полищук, Э. Ливни при трудоустройстве выпускников высших образовательных учреждений указывают на роль государства: «... государство широко практикует квотирование подготовки специалистов, распределяя между вузами государственный заказ по различным специальностям. Тем самым оно берет на себя ответственность за прогнозирование спроса на труд в разбивке по отраслям и специализациям работников на перспективу четырех-пяти и более лет» [4, С.83]. Статья В.В. Козлова посвящена целевой подготовке кадров, в частности в ней отмечается, что «В наиболее развитых странах мира немало университетов, которые уже с 4-го курса бакалавриата ведут целенаправленную подготовку ребят под конкретных работодателей, которые оплачивают эту целевую подготовку» [5, С.340].

Мы считаем, что выпускники высших образовательных учреждений должны обладать следующими качествами: честность, созидательная инициатива, умение быстро адаптироваться к коллективу и изменениям, целеустремленность, умение убеждать и работать в коллективе, психическая устойчивость, готовность к неожиданным ситуациям, умение действовать по заранее намеченному плану, владение знаниями, навыками и умениями по выбранному направлению и специальности, умение быстро сосредоточиться и быть готовым к действию, бдительность и т.д.

Из результатов анализа рассмотренных работ, по нашему мнению, основными направлениями для развития высшего образования с целью последующего трудоустройства выпускников ВОУ являются:

- обеспечение инновационного характера базового, непрерывного и высшего и послевузовского образования;

- организация и управление формированием механизмов оценки качества обучения и востребованности высококвалифицированных кадров с высшим образованием с участием работодателей на рынке труда;
- организация и управление подготовки высококвалифицированных кадров для работы по новейшим информационным и педагогическим технологиям системы высшего образования;
- обеспечение взаимовыгодной интеграции высшего образования, науки и производственных подразделений для того, чтобы качества обучения и его технологии были адекватными современным требованиям обеспечения конкурентоспособности высших образовательных учреждений на рынке образовательных услуг и т.д.

Используемые источники

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием». № ПП-3151. – Ташкент, 27 июля 2017 года. Источник: lex.uz
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». № УП-5847. – Ташкент, 8 октября 2019 года. Источник: lex.uz
3. Интервью с ректором // Академик Виктор Садовничий: Сохранить связь образования с наукой. 09.07.09 г. – Торгово-промышленные ведомости. – 13 (413). – 2009. http://www.msu.ru/info/struct/rectintv_arch/akademik_viktor_sadovnichiy_sokhranit_svyaz_obrazovaniya_s_naukoj.html (дата обращения: 26.07.2019).
4. *Полищук Л.* Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда / *Л. Полищук, Э. Ливни* // Вопросы образования. – 2005. – 1. – С.70-86.