



Volume: 03 Issue: 03 | Mar 2022 ISSN: 2660-454X

<http://cajitmf.centralasianstudies.org/index.php/CAJITMF>

Особенности Инновационных Технологий В Образовании

¹ Аббасов Бахадир Асатиллаевич

Received 30th Jan 2022,
Accepted 29th Feb 2022,
Online 31th Mar 2022

¹ Старший преподаватель
Ташкентского Финансового Института
Узбекистан

Аннотация: По сути, инновации - это динамическая система в отношении или процессе. Инновация во-первых, как система сама по себе представляет собой внутреннюю логику отношения или процесса, а во-вторых, последовательное развитие внедряемой инновации в течение определенного периода времени и ее взаимодействие с окружающей средой. В статье также рассматриваются вопросы дальнейшего совершенствования педагогической деятельности за счет нововведений в образовательном процессе.

Ключевые слова: Образовательные технологии, инновации, инновационное образование, нетрадиционные подходы, нестандартные инициативы, передовые методы работы.

Лексически термин «инновация» переводится с английского как «нововведение». Понятие «инновация» с точки зрения содержания представляет ясную ситуацию.

Инновации (визуальные «инновации» - внедренное нововведение, изобретение)	-средства, потраченные на экономику для обеспечения замены техники и технологий поколений,
	-инновации в таких областях, как машиностроение, технологии, менеджмент и организация труда, основанные на научно-технических достижениях и передовом опыте, а также их применение в различных сферах и сферах деятельности.

Рисунок 1. Определение понятия инновация в «Национальной энциклопедии Узбекистана»[1].

По мнению А.И. Пригожина, под инновациями следует понимать новый подход к отношениям с определенной социальной единицей - организацией, населением, обществом, группой, обогащающий эти отношения некоторыми устойчивыми элементами. Здесь понимается, что взгляды автора выражают сущность прямых общественных отношений, новаторского подхода к ним. Поэтому каждый человек организует уникальную инновационную деятельность как

гражданин, специалист, руководитель, служащий, а также как участник процесса различных социальных отношений. В своем исследовании американский психолог Э. Роджерс акцентировал внимание на социально-психологических аспектах социальных отношений, новаторстве в социальных отношениях, категориях людей, вовлеченных в этот процесс, их отношении к инновациям, уровне готовности понимать сущность и новаторство. Изучались вопросы классификации общественных отношений между отдельными категориями лиц.



Рисунок 2. Сущность инновационного образования¹.

Технологии, используемые в процессе инновационного образования, называются инновационными образовательными технологиями или образовательными инновациями.

Образовательные инновации - это формы, методы и технологии, которые могут быть использованы для решения проблемы в области образования или учебного процесса на основе нового подхода и гарантировать более эффективный результат, чем раньше.

Образовательные инновации также называют «инновационным образованием». Термин «инновационное образование» впервые был использован в 1979 году в Римском клубе.

Инновации выглядят иначе. Ниже представлены основные проявления новаторства:

¹Разработано автором по тексту.

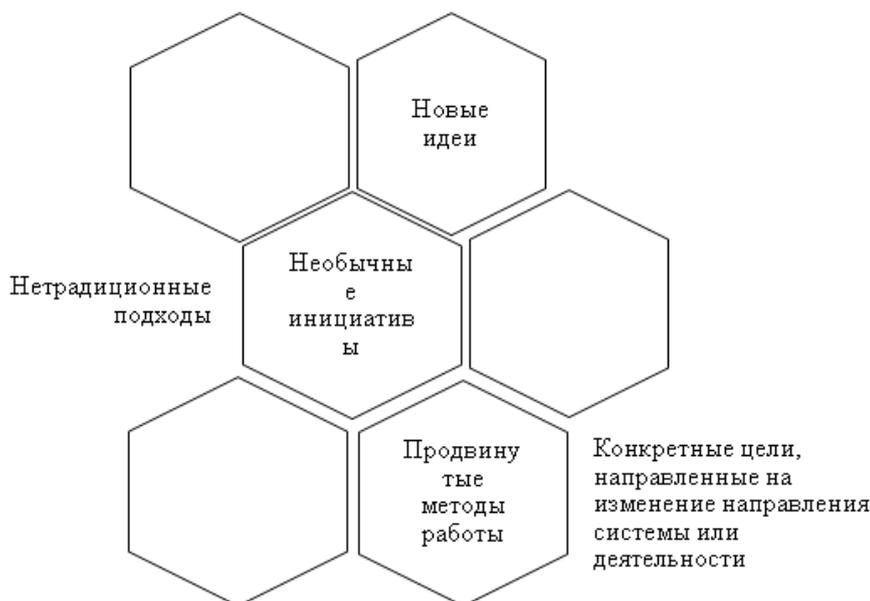


Рисунок 3. Некоторые взгляды на инновации².

Цель состоит в том, чтобы получить максимально возможный результат от денег и усилий, затраченных на внедрение инноваций в систему образования или учебную деятельность. Разница между инновациями и любыми инновациями заключается в том, что они должны иметь изменяющийся механизм, позволяющий управлять и контролировать их.

В образовании, как и во всех других сферах, говорят об «инновациях» и деятельности, отражающей их сущность.

Если деятельность носит характер краткосрочной интегрированной системы и служит только для изменения некоторых элементов системы, это называется инновацией.

Когда деятельность осуществляется на основе определенного концептуального подхода, результатом которого является развитие определенной системы или ее радикальное преобразование, это называется инновацией.

В научной литературе особое внимание уделяется различиям между понятиями «инновация» (обновление, новизна) и «инновация» (внедрение инновации). Например, В.И. Загвязинский признает, что понятие «новое», «новаторство» представляет собой не только конкретную идею, но и подход, метод и технологию, которые еще не использовались на практике. Однако в этом случае элементы процесса состоят из элементов, взятых в целом или по отдельности, отражающих идеи эффективного решения учебно-педагогических задач в изменяющихся условиях и ситуациях.

Действительно, новизна - это инструмент, который часто проявляется в виде нового метода, техники, технологии и так далее. По сути, между инновациями и новациями есть определенные различия. Они есть:

²Разработано автором по тексту.



Рисунок 4. Основные отличия инноваций от инноваций³

Одним из важнейших аспектов современного образования является достижение инновационного характера педагогической деятельности. Проблема достижения инновационного характера педагогической деятельности в развитых странах серьезно изучается с 60-х годов прошлого века. В частности, разработаны исследователями, такими как Х. Барнет, Дж. Бассет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Р. Карлсон, М. Майлз, А.Хейвлок, Д.Чен, Р.Эдем, Ф.Н. Гоноболин, С.М. Годнин, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина и В.А.Сластенин. Они изучали пути развития педагогической деятельности через инновационную деятельность, инновационный подход к педагогической деятельности, обоснование инновационных идей и их эффективное внедрение на практике, осведомленность о педагогических нововведениях, созданных в зарубежных странах и республике.

В.А.Сластен рассматривает инновации как совокупность целенаправленных, целенаправленных процессов, направленных на создание, распространение и использование инноваций. По словам автора, любое нововведение направлено на удовлетворение потребностей социальных субъектов и стимулирование устремлений с помощью новых инструментов. Понятие «инновация» важно в любом нововведении. Инновации, внесенные в различные отношения и процессы, проявляются в форме содержательных, субъективных, локальных и условных идей.

Частные инновации включают изменение, обновление, изменение одного из элементов, связанных с отношением, объектом или процессом.

³Разработано автором на основе личных исследований.

Субъективная новизна представляет собой потребность в обновлении самооценки конкретного объекта.

Местная инновация служит для описания практического значения инновации, внедряемой для конкретного объекта.

С другой стороны, условная новизна служит для того, чтобы пролить свет на набор конкретных элементов, которые позволяют сложному, прогрессивному обновлению происходить в отношении, объекте или процессе.

Р.Н. Юсуфбекова делает акцент на педагогическом подходе к инновациям. В частности, автор подчеркивает, что педагогические инновации - это изменчивое содержание педагогического явления, которое приводит к ранее неизвестной, незарегистрированной ситуации или результату в процессе обучения и воспитания. Российские ученые А.И.Пригогин, Б.В.Сазонов, В.С.Толстой, Н.П.Степанов и другие сосредоточились на изучении инновационного процесса и его составляющих. На этом этапе они признают, что есть два подхода к организации инновационного процесса:

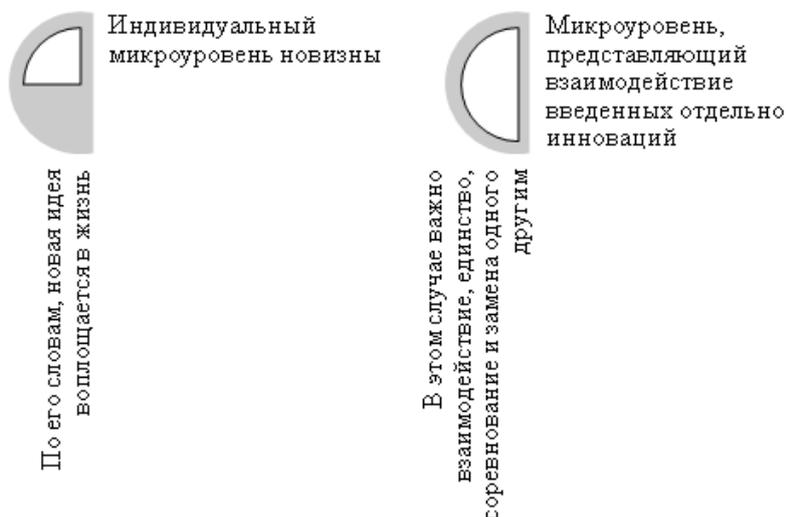


Рисунок 5. Подходы к организации инновационного процесса⁴.

А.И.Пригогин, Б.В.Сазонов и В.С.Толстой в своих исследованиях пытались обосновать системную концепцию инновации. Здесь авторы выделяют следующие два важных этапа инновационного процесса:

⁴Разработано автором по тексту.



Рисунок 6. Этапы инновационного процесса⁵.

В вузах есть свои подходы к организации инновационных процессов.

По словам В. Слостенина, инновационный подход отражается в:

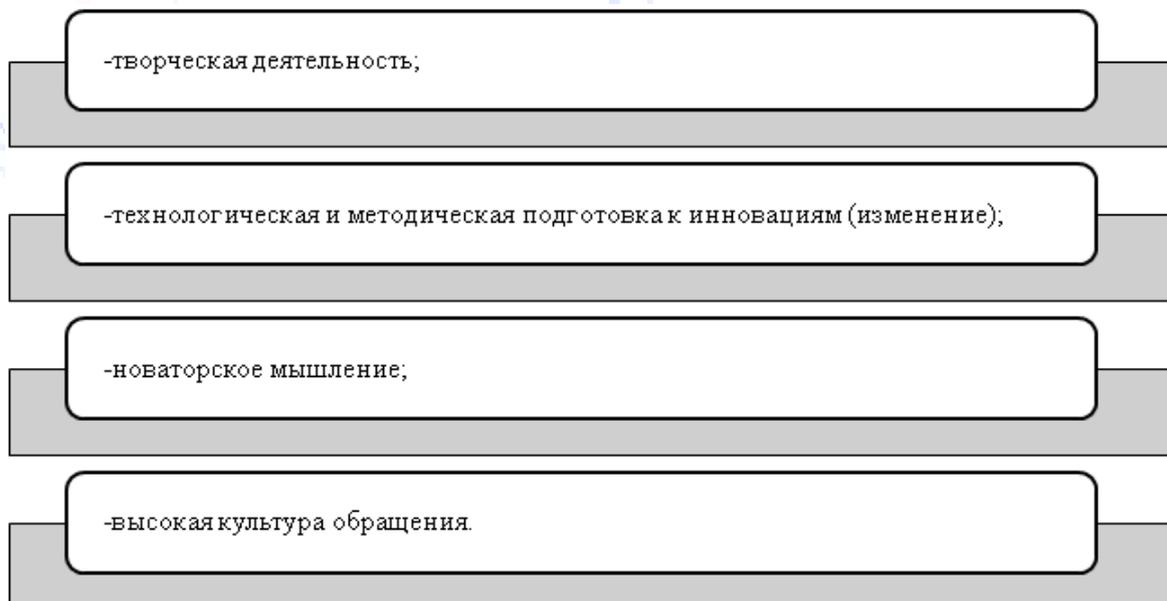


Рисунок 7. Особенности инновационного подхода⁶.

Сегодня для преподавателей важно обладать навыками и способностями к инновациям. От педагогов требуется инновационный подход, чтобы овладеть навыками инновационной деятельности.

⁵Разработано автором по тексту.

⁶Разработано автором по тексту.

Следовательно, развитие науки, технологий, производства и технологий приведет к радикальным изменениям и в системе образования. Модернизация системы образования основана на потребности государства и общества в квалифицированных кадрах, а человека - в качественном образовании.

Использование педагогических технологий в образовательной практике - неотъемлемый элемент модернизации системы образования. В современных условиях технологизация образовательных процессов позволяет достичь ожидаемого результата с меньшими затратами сил и времени, улучшая качество обучения и повышая его эффективность.

Педагогические инновации характеризуют последовательное внедрение инноваций в педагогическую деятельность. В соответствии с дидактическим потенциалом педагогических инноваций система и процесс образования развиваются.

Инновационная активность учителя проявляется как движущая сила, мотивирующая, стимулирующая творчество педагогического коллектива, что гарантирует качество образовательного процесса. Поэтому каждый учитель должен уметь последовательно применять нововведения в своей работе, полностью понимая суть инноваций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальная энциклопедия Узбекистана. Зебунисо-Конирил / 4-том. Члены общей редакции: М. Аминов и другие. - Т. : Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2002. - 169 стр.
2. Xudayberdieva D. A., Shodmonov X. N. Methods of teaching economic disciplines in modern conditions of the modification //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 792-795.
3. Jamalovna J. D. et al. The importance of marketing strategies in the provision of physical education and sports services //South Asian Journal of Marketing & Management Research. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 111-119.
4. Khudayberdiyeva D., Raupova D. Consistency of reforms in education //Academia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 1671-1680.
5. Мухтаров Ш. Ш. Мировая практика и национальные свойства результативного использования человеческого капитала в хозяйстве //Научный прогресс. – 2017. – №. 3. – С. 61-62.
6. Махаммадиев А. Т. Образование-источник новых идей, творческого мышления и нововведений //Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 156-157.
7. Xudoyberdiyeva D.A., Ibragimov G. A. Prospects of service in Uzbekistan //Экономикаи социум. – 2019. – №. 12. – С. 147-150.
8. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 1. – №. 81. – С. 747-750.
9. Abidovna K. D., Asatillaevich A. B. Sport Management: Sport Management //JournalNX. – С. 342-345.
10. Abbasov B. A., Mavlyanov F. A. ISSUES OF IMPROVEMENT OF THE FORM OF PHYSICAL EDUCATION IN HEALTH PROMOTION //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 659-661.
11. Xudoyberdiyeva D. A. MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 656-658.

12. Abbasov B. A., Mavlyanov F. A. SPECIFIC FEATURES OF VOCATIONAL AND PRACTICAL PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2019. – С. 3-4.
13. VOCATIONAL S. F. O. F. UDK 37.02 Abbasov BA, senior lecturer Mavlyanov FA, teacher Tashkent Institute of Finance Uzbekistan, Tashkent. – 2019.
14. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
15. Asatillaevich A. B. et al. THE IMPACT OF SERVICE SECTOR ON WELFARE //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 330-333.
16. Xolmamatovich Z. E., Baxodirqizi Z. S. The Socio-Economic Essence of the Pension Provision System and its Role in the System of Social Protection of the Population //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 74-76.

