



SOME PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION AT YOUNG AGE

Г.И.Абдиева¹

Email : tukhliev@mail.ru

Received 17th Oktober 2020,
Accepted 25th November 2020,
Online 10th December 2020

ABSTRACT: Professional socialization of a personality in adolescence is an urgent problem. Professional socialization is a process aimed at the simultaneous development of personal qualities and the development of social roles.

KEYWORDS: socialization, professional socialization, adolescence.

¹Старший преподаватель, НАО
"Международный университет туризма
и гостеприимства", г.Туркестан,
Республика Казахстан

INTRODUCTION

Проблема профессиональной социализации личности в обновляющих социально-экономических и политических ситуациях приобретает глобальное измерение. Насколько благополучно складывается процесс профессиональной социализации в юношеском возрасте зависит не только жизнь отдельно взятого индивида, но и всего общества.

Социализация личности как системный процесс продолжается на протяжении всей жизни и находит свое завершение периодом достижения социальной зрелости и вступлением в этап профессиональной деятельности, где приобретаются определенные социальные роли.

Профессиональная социализация осуществляется как процесс, направленный на одновременное развитие личностных качеств и освоение социально-профессиональных ролей в сфере своей профессиональной деятельности. Поэтому профессиональная социализация личности в юношеском возрасте является частью целостного процесса ее становления как социально-профессионального субъекта. Юношеский возраст связан с поиском самого себя и профессиональным самоопределением.

Профессиональная социализация личности в юношеском возрасте есть усвоение сложной системы профессионального опыта, которое происходит в процессе учебной деятельности и направленный на успешное личностно-профессиональное самовыражение в эпоху высоких информационных технологии. Поэтому понятие профессиональная социализация личности в юношеском возрасте рассматривается как

синоним понятий становление, формирование, развитие. Определяющим началом профессиональной социализации личности в условиях вузовской системы как первичного института социализации личности является процесс развития.

Успешная социализация в юношеском возрасте должна быть связана с качественным улучшением поведенческих и волевых характеристик личности: растет самостоятельность, практичность, ответственность за свою судьбу, реальная оценка своих личностных возможностей.

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, личность это «... не только то или иное состояние, но процесс, в ходе которого внутренние условия изменяются, а с их изменением изменяются и возможности воздействия на индивида путем изменения внешних условий» [1]. Поэтому на формирование личности в юношеском возрасте оказывают влияние физическое и психическим здоровье человека, а также содержание, условия и механизмы социализации личности.

Психическое здоровье связано с высшими потребностью человека, который обеспечивает социальной сферу (самоактуализация, самореализация). Психическая гармония человека позволяет безболезненно адаптироваться к обществу, реализуя себя как работоспособного, адекватного к социальным нормам и установкам, с учетом воздействия техногенных и социальных факторов. А биологическое и психологическое развитие человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения комплекса социальных норм и установок принятых в обществе определяется как целостный процесс социализации личности. С психологической точки зрения двусторонний характер профессиональной социализации предполагает вхождение человека в социально-профессиональную среду путем системного усвоения личностью знаний, умений, навыков для успешного воспроизведения профессиональной деятельности.

Профессиональная социализация в период обучения в вузе включает в себя усвоение теоретических знаний, выработку системы умений и навыков. И за время обучения студент планирует свой жизненный и профессиональный путь, отстаивает собственные личностные убеждения, за что и отвечает процесс профессиональной социализации в вузе. Но, студенты при поступлении в вуз попадают в новую образовательную среду и испытывают психологические трудности адаптационного периода как взаимодействие с однокурсниками по академической группе, с педагогами, вызывая психологический дискомфорт от самого обучения в высшей школе.

Студент в вузе, опираясь на достигнутый в общеобразовательной школе уровень когнитивной, потребностно-мотивационной, волевой и организационно-деятельностной готовности, требует все более глубокого подхода к решению поставленной проблемы: с одной стороны, выявления социально-психологической сущности самого феномена адаптации, его психолого-педагогических механизмов, динамики адаптационного процесса в новых для молодого человека условиях, с другой - изучения и совершенствования образовательной среды, условий её оптимизации с целью коррекции и профилактики дезадаптации, ускорения адаптационного процесса, улучшения самочувствия и повышения личностной активности студентов и, в конечном счете - успешности их обучения.

Важно отметить, что личностно-ориентированная организация учебно-воспитательного процесса является приоритетным направлением профессиональной социализации студентов в вузовской системы. И основными механизмами всего образовательного процесса, обеспечивающая качественное вузовского образования в соответствии: с личностными особенностями студентов (характер, способности, темперамент, эмоции); с учетом социально - экономические возможности студента в процессе вузовской социализации; с активным включение студентов в проектирование маршрутов обучения; с развитию саморефлексии в условиях проектирования жизненной и профессиональной стратегии саморазвития; с формированием навыков и умения самообразовательной деятельности.

Приоритет активности личности в современном мире требует укрепления профессионального образования, развития умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных, профессиональных задач, связанных с преобразованием действительности. В настоящее время

востребован специалист со сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, который может быть сформирован в профессиональном образовательном учреждении.

В своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» Н.А. Назарбаев определил одним из наиболее главных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров. Н.А. Назарбаев в своем выступлении определяет роль образования в развитии общества: «Казахстану требуются учебные заведения нового типа. Это должны быть элитные университеты, являющиеся мощными образовательными, исследовательскими и научно-производственными комплексами, тесно связанными с индустрией. Университет должен создавать условия для становления интеллектуальной, научной элиты Казахстана, создания и трансферта знаний, разработок и технологий, нацеленных на потребности кластерных секторов экономики» [2]. И одним из таких новых университетов является ведущий вуз в области подготовки кадров в области туризма и спорта "Международный университет туризма и гостеприимства". Елбасы, отметил важность создания в Казахстане первого профильного Международного университета туризма и гостеприимства. И Глава Государства К.К. Токаев в ходе международного туристского форума «Улытау-2019» заявил о необходимости подготовки квалифицированных кадров в области туризма. И 2020-2021 учебном году был создан "Международный университет туризма и гостеприимства". Интегративное расширение образовательного пространства, ориентируют вуз на подготовку грамотного студента, выдвигают в качестве важнейшей задачи обогащение сферы осваиваемых человеком социальных ролей, помощь студенту в овладении базовыми социально-профессиональными способностями и умениями. В настоящее время утвердилась современная образовательная парадигма - «образование через всю жизнь», который повышает значимость социализирующей составляющей в деятельности вуза.

Список использованных источников

1. .Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. -М.,-1959. -321с.
2. .Стратегия «Казахстан-2030». Послание Президента страны народу Казахстана. Указы Президента РК: законы и законодательные акты. - Алматы, - 2002. -144 с.